

Nørhalne Skole - Inklusion og læring

Beskrivelse af skolens arbejde med Inklusion

Nørhalne skole/SFO har igennem de seneste år haft fokus på den anerkendende tilgang i en forståelse for, at læring starter med trivsel.

Indsatsen udmøntes bl.a. ved deltagelse i ICDP-kurserne.

3 pædagoger har gennemført modul 1+2 ,

1 pædagogmedhjælper har gennemført modul 1,

SFO-lederen har gennemført modul 1 og agter at tage modul 3 (ledelse) i efteråret 2011, 4 lærere har gennemført modul 1.

Inklusion på Nørhalne skole/SFO tager sit udgangspunkt omkring arbejdet i skolens kompetenceforum. Hjælp til elever med særlige behov beskrives i status –og handleplaner, hvor såvel barnet som konteksten indtænkes.

Udviklingsplanerne udarbejdes af skolens lærere/pædagoger, hvorfor alle pædagogiske medarbejdere er bekendt med arbejdsmetoden og skriftligheden.

Kompetencecentret yder bistand til hele skolen i en fleksibel struktur. For at udnytte ressourcen optimalt arbejdes med 3 perioder/skoleår.

Kompetencecentret yder faglig/social støtte og vejledning

a. til enkeltelever i støttecenter/i klassen

b. til hold i støttecenter/i klassen

c. til hele klasser / lærere

Teamlederen i kompetencecentret har sidste skoleår taget grunduddannelsen i AKT.

Denne kompetence udnyttes til trivselsprojekter i hele klasser, trivselsindsatser for hele skolen (tværsdage) samt til støtte i form af samtaler med enkelte elever.

Kompetencecentret bruger en del af ressourcen til forebyggende indsatser af såvel faglig som social karakter.

For yderligere at skabe grundlag for inklusion er et af skolens indsatsområdet ”sociale årsplaner.”

Som en del af trivselsindsatsen udarbejder alle klasseteams årsplaner for det sociale arbejde i klasserne. Planerne indeholder fokuspunkter som løbende evalueres af lærere og pædagoger.

Det fremadrettede initiativ vil gå på større involvering af elever og forældre.

Inklusionsarbejdet understøttes fra ledelsen igennem årlige teamudviklingssamtaler.

Denne indsats er relativ ny og under udvikling. I kommende skoleår vil SFO’ens pædagoger således deltage i TUS-samtalerne med klasseteams fra indskoling. (0.-3kl.).

Beskrivelse af skolens arbejde med Læring

Nørhalne skole arbejder med et bredt læringsbegreb. Klasseundervisningen suppleres således i skoleårets løb af 4 tværsuger, hvor der bl.a. arbejdes på tværs af klassetrin, samt "ud af huset" aktiviteter hvor naturen - mosen, søen og Hammer bakkens natur inddrages i undervisningen. Planlægningen tager udgangspunkt i teamsamarbejdet i lille –og store team samt i samarbejdet med SFO.

Teamsamarbejde er derfor fortsat et udviklingspunkt for såvel skole som SFO.

Den faglige indlæring har i kommende skoleår fortsat fokus i form af faglige årsplaner og en evaluering af elevplanen. For at styrke de faglige årsplaner har vi i de 2 foregående år haft fokus på læseplanerne for de enkelte fag.

Læringsmiljøet på skolen er igennem det seneste år blevet styrket igennem en ny form for samarbejde imellem skolens bibliotek og skolens læsevejleder. Der er blevet etableret et langt mere motiverende miljø omkring skolebiblioteket og skolens fællesrum. Denne udvikling søges fortsat, - i kommende skoleår dog med færre ressourcer.

Læseindsatsen på skolen er blevet styrket i form af et årligt læsebånd (5-7 uger), hvor alle skolens elever læser i 25 minutter hver dag.

Læsevejlederen læsetester alle elever én gang om året. Resultaterne evalueres i en klassekonference med dansklærer, læsevejleder og skoleleder. Læsevejlederen giver fag/faglige råd og lærerens fremadrettede fokus debatteres. I kommende skoleår medtages matematik.